**Урок 91**

**Тэма. Пазатаблічнае складанне з утварэннем ліку 20. Пазатаблічнае адніманне ліку 20**

**Мэты:**пазнаёміць са складаннем з утварэннем ліку 20 без пераходу праз дзясятак; пазнаёміць з адніманнем з ліку 20 без пераходу праз дзясятак замацоўваць уменне рашаць і састаўляць простыя задачы вывучаных відаў, прывіваць інтарэс да прафесіі машыніста і шафера.

**Абсталяванне:** вуч.дапаможнік 2 ч., рабочы сшытак, плакаты з назвамі кампанентаў аднімання і складання, вееры лічбаў, карткі з лічбамі і матэм. знакамі

**Ход урока**

**І. Арганізацыйны этап**

**ІІ. Падрыхтоўка вучняў да працы на асноўным этапе**

Вусныя і практычныя практыкаванні

1. Прапануецца матэматычны дыктант. Настаўнік чытае задачу, навучэнцы паказваюць знак арыфметычнага дзеяння для запісу яе рашэння. Заданні матэматычнай дыктоўкі:

1) На клумбе 12 чырвоных цюльпанаў і 6 белых. Колькі ўсяго цюльпанаў на клумбе?

2) На першай паліцы 4 кнігі, а на другі на 5 кніг больш. Колькі кніг на другой паліцы?

3) Спяклі 18 піражкоў, за вячэрай з'елі 8 піражкоў. Колькі піражкоў засталося?

4) Аня выразала 5 кругоў і столькі ж квадратаў. Колькі кругоў і квадратаў выразала Аня?

5) На галінцы было 7 лістоў. Пасля таго як падзьмуў вецер, там стала на 2 ліста менш. Колькі лісця стала на галінцы?

6) На талерцы было 5 яблыкаў. Дадалі 2 яблыка. Колькі яблыкаў стала на талерцы?

**ІІІ. Этап засваення новага матэрыяла**

Праца з вучэбным дапаможнікам

Тлумачэнне новага матэрыялу. Настаўнік знаёміць навучэнцаў з прыёмамі дадавання адназначных лікаў у межах 20 з утварэннем ліку 20 і аднімання адназначных лікаў з ліку 20. Можна параўнаць выпадкі: 7 + 3 і 17 + 3; 10 – 3 і 20 – 3. Навучэнцы разглядаюць малюнкі ў навучальным дапаможніку і робяць выснову аб тым, што на малюнку злева ўтворыцца другі дзясятак прадметаў, а на малюнку справа з другога дзясятка аднімаюць тры прадмета.

**Заданне 1.** Рашэнне прыкладаў карысна праіўлюстраваць на абаку, адначасова каментуючы выкананыя дзеянні.

**Заданне 2.** Скласці і рашыць прыклады

**Заданне 4**. Рашыць задачу

**Фізкультмінутка**

**Заданне 5.** Карысна пры рашэнні гэтай задачы звярнуцца да карты Беларусі і паказаць на ёй размяшчэнне гарадоў Мінск, Лагойск і Полацк.

**Заданне 6.** Навучэнцы павінны вызначыць, колькі капеек у Алеся (19 капеек), а колькі ў Яны (20 капеек). Вынік: Яна кажа праўду.

Навучэнцам прапануецца знайсці правілы, па якіх запісаныя прыклады, і скласці яшчэ адзін прыклад у кожным радзе.

У першым радзе: першае складаемае кожнай сумы павялічваецца на 1, а другое складаемае памяншаецца на 1, значыць, наступная сума будзе 15 + 5.

У другім радзе: памяншаецца ва ўсіх рознасцях аднолькавае (20), а адымаецца розныя, але павялічваюцца або памяншаюцца на адзінку праз прыклад (9, 1, 8, 2), значыць, наступная рознасць будзе 20 – 7.

**Фізкультмінутка**

**IV. Этап замацавання новага матэрыяла**

Заданне для выканання ў сшытку

**Заданне ад божай кароўкі.**Вылічыць

**Заданне 1.**Карыстаючыся правілам "ад перастаноўкі складаемых сума не мяняецца", навучэнцы злучаюць лініяй прыклады з адказамі па ўзоры.

**Заданне 2.** Рашыць задачу

**Заданне 3.** Неабходна закрэсліць лішні лік. Гэта можна зрабіць, выявіўшы заканамернасць: кожнае наступны лік павінен быць на 2 больш папярэдняга (адказ: лішні лік — 5).

**V. Вынік урока. Рэфлексія**